

# Format 7, kapitel 1

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Problembehandling (Fase 1-2)</b> Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser/ Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 1)</b> Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal/ Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 3)</b> Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder/ Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder</p> <p><b>Tal (Fase 2)</b> Eleven kan anvende potenser og rødder/ Eleven har viden om potenser og rødder</p> <p><b>Tal (Fase 3)</b> Eleven kan anvende reelle tal/ Eleven har viden om irrationale tal</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne arbejde selvstændigt med et matematisk problem.</p>	<p><b>1</b> Jeg påbegynder på baggrund af valgt strategi arbejdet med et matematisk problem.</p> <p><b>2</b> Jeg skifter til en anden strategi, hvis den valgte strategi ikke er tilstrækkelig.</p> <p><b>3</b> Jeg fortsætter arbejdet med problemløsning ved at anvende varierende strategier indtil problemet er løst.</p>
	<p><b>2</b> Jeg skal kunne anvende division til problemløsning.</p>	<p><b>1</b> Jeg angiver med overslag et divisionsstykkets resultat med angivelse af, om det er et positivt eller negativt resultat.</p> <p><b>2</b> Jeg udregner divisionsstykker med rationale tal.</p> <p><b>3</b> Jeg finder frem til, hvilke tal, der indgår i en mængde ud fra et bestemt gennemsnit.</p>
	<p><b>3</b> Jeg skal kunne omskrive udtryk, som indeholder potenser.</p>	<p><b>1</b> Jeg omskriver mellem videnskabelige tal og potenser.</p> <p><b>2</b> Jeg anvender potenser til at beskrive udviklinger, som eksempelvis kædebreve.</p> <p><b>3</b> Jeg finder regneregler for regneudtryk indeholdende potenser med samme rod.</p>
	<p><b>4</b> Jeg skal kunne undersøge talfølgers udvikling</p>	<p><b>1</b> Jeg finder frem til næste tal i en</p>

		<p>talrække ved at finde frem til mønsteret for talrækken.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg undersøger på baggrund af et fundet mønster talfølgers udvikling ved brug af regneark.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg finder frem til den formel, som beskriver et givent tal i talfølgen.</p>
	<p><b>5</b></p> <p>Jeg skal have kendskab til det irrationelle tal pi.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg beskriver pi ud fra sammenhængen mellem omkredsen på en cirkel og dennes diameter.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg beskriver pi med udgangspunkt i Arkimedes konstruktion af en polygon.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg forklarer betydningen af, om man anvender en upræcis eller eksakt værdi af pi til beregning.</p>