

Format 7, kapitel 2

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation/ Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation</p> <p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal/ Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p>Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent/ Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 2) Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable/ Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 3) Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk/ Eleven har viden om regler for regning med reelle tal</p>	<p>1 Jeg skal kunne anvende hensigtsmæssige repræsentationer til at vise en del af en helhed.</p>	<p>1 Jeg anvender brøker, decimaltal og procent til at angive en del af en helhed.</p> <p>2 Jeg bruger geometriske figurer til at illustrere forskellige størrelser på dele af en helhed.</p> <p>3 Jeg begrundet, om det er hensigtsmæssigt at angive en del af en helhed med en brøk, decimaltal eller procent i givne situationer.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne forbinde brøkdele med andre brøkdele af samme størrelse</p>	<p>1 Jeg forkorter og forlænger brøker.</p> <p>2 Jeg placerer brøker i rækkefølge efter størrelse.</p> <p>3 Jeg finder en brøk mellem to givne brøker.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne regne med brøker.</p>	<p>1 Jeg anvender brøkretneregler for addition, subtraktion og multiplikation af brøker samt multiplikation af brøk med et helt tal.</p> <p>2 Jeg regner med brøker ud fra geometriske illustrationer og beregner fx $\frac{1}{2} \cdot 12$ ved at tegne brøken $\frac{1}{2} \cdot 12$ gange og dernæst lægge sammen.</p> <p>3 Jeg forklarer, hvorfor brøkretnereglerne er, som de er.</p>

	<p>4 Jeg skal kunne anvende uægte brøker og blandede tal i beregninger.</p>	<p>1 Jeg omskriver mellem uægte brøker og blandede tal.</p> <p>2 Jeg forklarer, hvordan man omskriver mellem uægte brøker og blandede tal.</p> <p>3 Jeg reflekterer over, om det er hensigtsmæssigt at anvende en uægte brøk eller et blandet tal i givne problemløsningsopgaver.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne anvende brøker, decimaltal og procent i hverdagsammenhænge</p>	<p>1 Jeg omskriver mellem brøker, decimaltal og procent.</p> <p>2 Jeg forklarer indholdet af en vare ud fra en varedeklaration med brug af brøker, decimaltal og procent.</p> <p>3 Jeg giver eksempler på, hvor man i hverdagsammenhænge anvender brøker, decimaltal og procent til at beskrive en del af en helhed.</p>
	<p>6 Jeg skal kunne udføre beregninger hvor procent indgår.</p>	<p>1 Jeg beregner en procentdel ud af en helhed i opgaver både med og uden kontekst.</p> <p>2 Jeg finder frem til helheden, når en given procentdel er kendt i opgaver både med og uden kontekst.</p> <p>3 Jeg beregner procentvis stigning og procentvis fald.</p>