

Format 8, kapitel 3

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer / Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3) Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 2) Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable / Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 3) Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk / Eleven har viden om regler for regning med reelle tal</p>	<p>1</p> <p>Jeg skal kunne gennemføre et matematisk ræsonnement</p>	<p>1</p> <p>Jeg forklarer, hvad et matematisk ræsonnement er.</p> <p>2</p> <p>Jeg gennemfører et matematisk ræsonnement ved at vise, at noget gælder for flere tilfælde.</p> <p>3</p> <p>Jeg gennemfører et matematisk ræsonnement ved at vise, at noget gælder for flere tilfælde, og at det også gælder generelt.</p>
	<p>2</p> <p>Jeg skal kunne anvende parenteser i algebraiske udtryk ud fra den distributive lov for division</p>	<p>1</p> <p>Jeg anvender regneregler for et udtryk i parentes divideret med et enkelt led.</p> <p>2</p> <p>Jeg beregner et udtryk i parentes divideret med et enkelt led ved at anvende CAS.</p> <p>3</p> <p>Jeg forklarer, hvorfor den distributive lov for division gælder.</p>
	<p>3</p> <p>Jeg skal kunne reducere algebraiske udtryk, der indeholder potenser og rødder</p>	<p>1</p> <p>Jeg sætter en fælles faktor for flere led uden for en fælles parentes enten manuelt eller ved brug af CAS.</p> <p>2</p> <p>Jeg reducerer udtryk med en variabel, som indeholder flere led med rødder.</p> <p>3</p> <p>Jeg omskriver algebraiske udtryk, som indeholder enten rødder eller potenser ved brug af alle regneregler med henblik på at</p>

		reducere udtrykket.
	<p>4 Jeg skal kunne arbejde med to toleddet størrelser</p>	<p>1 Jeg multiplicerer to toleddede størrelser med hinanden ved brug af geometrisk repræsentation eller ved at gange ind i parenteserne.</p> <p>2 Jeg beregner kvadratet på en toleddet størrelse ved valgfri fremgangsmåde.</p> <p>3 Jeg forklarer, hvordan man multiplicerer to toleddet størrelser med hinanden.</p>