

Format 7, kapitel 3

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer/ Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde</p> <p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal/ Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 1) Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer/ Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 2) Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable/ Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne anvende den kommutative lov i forbindelse med reduktion af algebraiske udtryk.</p>	<p>1 Jeg reducerer udtryk, som indeholde led med flere forskellige variable.</p> <p>2 Jeg reducerer udtryk, som indeholder mange led, forskellige variable samt indeholder potenser med forskellige eksponenter.</p> <p>3 Jeg forklarer betydningen af den kommutative lov</p>
	<p>2 Jeg skal kunne anvende og fjerne parenteser i algebraiske udtryk ud fra den distributive lov samt regler for ophævelse af parenteser.</p>	<p>1 Jeg ophæver plus- og minusparenteser.</p> <p>2 Jeg ganger ind i en parentes.</p> <p>3 Jeg forklarer betydningen af den distributive lov.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne opstille algebraiske udtryk med og uden brug af regneark ud fra en opgave i en given kontekst.</p>	<p>1 Jeg opstiller et algebraisk udtryk med enkelte led ud fra en simpel tekst.</p> <p>2 Jeg opstiller et algebraisk udtryk ud fra tekst og videreudvikler dette algebraiske udtryk ud fra ny information.</p> <p>3 Jeg opstiller et algebraisk udtryk i regneark med simulering af værdier for de variable.</p>
	<p>4 Jeg skal kunne finde frem til formler, der beskriver et givent tal</p>	<p>1 Jeg prøver mig frem med forskellige bud på direkte</p>

	i talfølger.	formler for talfølger, og kvalificerer de efterfølgende bud. 2 Jeg anvender figurnummeret til at angive en direkte formel og kontrollerer mit bud for at kunne anvende dette til at generalisere. 3 Jeg anvender regression til at finde den direkte formel.
--	--------------	--