

# Format 8, kapitel 5

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Problembehandling (Fase 1-2)</b> Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser / Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser</p> <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)</b> Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Ligninger (Fase 2)</b> Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder / Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer</p> <p><b>Ligninger (Fase 3)</b> Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer / Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer</p> <p><b>Placering og flytninger (Fase 2-3)</b> Eleven kan undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger / Eleven har viden om metoder til at undersøge sammenhænge mellem kurver og ligninger, herunder med digitale værktøjer</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg skal kunne løse ligningssystemer ved brug af forskellige metoder</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg konstruerer den grafiske repræsentation af ligningerne og aflæser løsning ved skæringspunkt.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg løser et ligningssystem ved brug af CAS.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg løser et ligningssystem ved brug af indsættelsesmetoden, hvor løsningen findes ved algebraisk behandling.</p>
	<p><b>2</b></p> <p>Jeg skal kunne løse ulighedssystemer ved brug af forskellige metoder</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg konstruerer den grafiske repræsentation af ulighederne og aflæser løsning ved skæringspunkt.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg løser et ulighedssystem ved brug af CAS.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg løser et ulighedssystem ved brug af indsættelsesmetoden, hvor løsningen findes ved algebraisk behandling.</p>
	<p><b>3</b></p> <p>Jeg skal kunne angive intervaller ved brug af relevant repræsentation</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg aflæser et interval skrevet enten med kantede parenteser, angivet på tallinje eller som en ulighed.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg konstruerer intervaller, som er skrevet enten ved kantede parenteser, angivet på tallinje eller som en ulighed.</p> <p><b>3</b></p>

		<p>Jeg forklarer, hvordan et interval konstrueres, og hvilke slags repræsentation, der anvendes i givne situationer.</p>
	<p><b>4</b>          Jeg skal kunne omskrive og løse andengradsligninger og beregne andengradsfunktioners toppunkt</p>	<p><b>1</b>          Jeg beregner en andengradslignings toppunkt ved brug af formel.</p> <p><b>2</b>          Jeg løser en andengradsligning ved brug af formel.</p> <p><b>3</b>          Jeg forklarer sammenhængen mellem andengradsligningen og den grafiske repræsentation af løsninger og toppunkt.</p>