

Format 9, kapitel 2

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser / Eleven har viden om problemløsningsprocesser</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser</p> <p>Tal (Fase 3) Eleven kan anvende reelle tal / Eleven har viden om irrationale tal.</p> <p>Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder / Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder.</p>	<p>1</p> <p>Jeg skal kunne finde største fælles divisor (sfd) og mindste fælles multiplum (mfm) af to tal</p>	<p>1</p> <p>Jeg finder sfd og mfm ved hjælp af CAS.</p> <p>2</p> <p>Jeg finder sfd og mfm og benytter disse til henholdsvis at forkorte en brøk eller forlænge to brøker til fælles nævner.</p> <p>3</p> <p>Jeg forklarer, hvorfor forkortning med sfd forkorter brøken mest muligt på én gang, og hvorfor forlængning til mfm som fælles nævner for to brøker er den mindst mulige fællesnævner.</p>
	<p>2</p> <p>Jeg skal kunne forlænge og forkorte brøker med irrationale tal i tæller og nævner</p>	<p>1</p> <p>Jeg forkorter brøker, hvor den samme kvadratrods opræder i både tæller og nævner.</p> <p>2</p> <p>Jeg forkorter brøker, hvor et tal opræder i brøkens tæller, og tallets kvadratrods opræder i brøkens nævner.</p> <p>3</p> <p>Jeg forkorter brøker, hvor en kvadratrods skal omskrives til et produkt af et helt tal og en kvadratrods, før der kan forkortes.</p>
	<p>3</p> <p>Jeg skal kunne dividere en brøk med et helt tal og et helt tal med en brøk</p>	<p>1</p> <p>Jeg tegner en løsning for simple brøker</p> <p>2</p> <p>Jeg følger reglen ved at indsætte tal på de variables pladser.</p>

		<p>3</p> <p>Jeg følger reglen, og kan forklare hvorfor den virker.</p>
	<p>4</p> <p>Jeg skal kunne afgøre, om en brøk skrevet som decimaltal er endelig, uendelig periodisk eller uendelig ikke-periodisk</p>	<p>1</p> <p>Jeg afgør typen alene ved udregning på lommeregner.</p> <p>2</p> <p>Jeg afgør at brøker med nævnere, der udelukkende er et produkt af 2- og 5-taller er endelige, og afgør typen af andre brøker på lommeregner.</p> <p>3</p> <p>Jeg afgør uden at regne, at irrationale tal er uendelige ikke-periodiske, at brøker med nævnere der udelukkende er et produkt af 2 -og 5-taller er endelige og at alle andre brøker er uendelige periodiske.</p>
	<p>5</p> <p>Jeg skal kunne beregne procentdel, procenttal, stigning og fald i procent samt beregne, hvad 100 % er ud fra en given procentdel</p>	<p>1</p> <p>Jeg beregner procentdel af helhed og procenttal af helhed.</p> <p>2</p> <p>Jeg foretager procentberegninger med vilkårlige tal.</p> <p>3</p> <p>Jeg foretager procentberegninger med vilkårlige tal og forklarer beregningsmetoderne.</p>

	<p>6 Jeg skal kunne beregne procentvis vækst i et regneark</p>	<p>1 Jeg foretager trinvis fremskrivning i et regneark. 2 Jeg foretager fremskrivning i et regneark ved hjælp af vækstformlen. 3 Jeg foretager fremskrivning i et regneark ved hjælp af vækstformlen og benytter målsøgning.</p>
	<p>7 Jeg skal kunne beregne indekstal, ændring i procent og i procentpoint</p>	<p>1 Jeg beregner indekstal og finder ændring i procentpoint. 2 Jeg beregner indekstal, ændring i procentpoint og ændring i procent. 3 Jeg forklarer forskellen på angivelsen af en ændring i procent og en ændring i procentpoint.</p>