

# Format 9, kapitel 3

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Problembehandling (Fase 3)</b> Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser / Eleven har viden om problemløsningsprocesser</p> <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)</b> Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Regnestrategier (Fase 3)</b> Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder / Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder</p> <p><b>Formler og algebraiske udtryk (Fase 2)</b> Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable / Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Formler og algebraiske udtryk (Fase 3)</b> Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk / Eleven har viden om regler for regning med reelle tal</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne omskrive og reducere algebraiske udtryk herunder ved hjælp af CAS</p>	<p><b>1</b> Jeg omskriver algebraiske udtryk bestående af få led uden brug af CAS og med brug af CAS ud fra vejledning.</p> <p><b>2</b> Jeg omskriver algebraiske udtryk med flere led, parenteser og ved anvendelse af de fire regningsarter både med og uden brug af CAS.</p> <p><b>3</b> Jeg omskriver komplekse algebraiske udtryk ved fx at sætte på fælles brøkstreg samt reducere udtryk med potenser og rødder.</p>
	<p><b>2</b> Jeg skal kunne anvende den kommutative lov, den distributive lov og udlede kvadratsætningerne</p>	<p><b>1</b> Jeg læser og forstår kvadratsætningerne ved hjælp af den kommutative og den distributive lov.</p> <p><b>2</b> Jeg sætter mig ind i et bevis for kvadratsætningerne ved hjælp af den kommutative og den distributive lov.</p> <p><b>3</b> Jeg anvender den kommutative og den distributive lov til at udlede kvadratsætningerne.</p>
	<p><b>3</b> Jeg analyserer og gennemfører egne problemløsningsprocesser, hvor algebraiske udtryk indgår og argumenterer for valg af problemløsningsstrategi</p>	<p><b>1</b> Jeg forklarer, hvordan jeg har løst et problem.</p> <p><b>2</b> Jeg argumenterer for valg af problemløsningsstrategi og sammenligner forskellige løsningsstrategier.</p> <p><b>3</b> Jeg reflekterer over min egen metode til problemløsning.</p>

	<p><b>4</b> Jeg skal kunne opstille og undersøge algebraiske udtryk ud fra en given figur</p>	<p><b>1</b> Jeg beregner omkreds og areal af sammensatte figurer ved at indsætte værdier for de variable størrelser.</p> <p><b>2</b> Jeg opstiller et algebraisk udtryk for omkredsen af sammensatte geometriske figurer.</p> <p><b>3</b> Jeg opstiller et algebraisk udtryk for arealet af sammensatte geometriske figurer.</p>
	<p><b>5</b> Jeg skal kunne arbejde med flerleddede størrelser</p>	<p><b>1</b> Jeg multipliceret to toleddede størrelser med hinanden ved brug af geometrisk repræsentation eller ved at gange ind i parenteserne.</p> <p><b>2</b> Jeg omskriver flerleddede størrelser til multiplikation af to toleddede størrelser ved brug af geometrisk repræsentation.</p> <p><b>3</b> Jeg anvender omskrivning af flerleddede størrelser til multiplikation af to toleddede størrelser i forbindelse med reduktion af algebraiske brøkdtryk.</p>