

# Format 9, kapitel 9

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Problembehandling (Fase 3)</b> Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser / Eleven har viden om problemløsningsprocesser</p> <p><b>Statistik (Fase 2)</b> Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt / Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Statistik (Fase 3)</b> Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data / Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data</p> <p><b>Sandsynlighed (Fase 2)</b> Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder / Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger</p> <p><b>Sandsynlighed (Fase 3)</b> Eleven kan anvende sandsynlighedsregning / Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne gennemføre en behandling af statistiske data samt redegøre for, hvad data viser</p>	<p><b>1</b> Jeg opstiller og udfylder hyppigheds- og frekvenstabeller samt finder et udvalg af deskriptorer.</p> <p><b>2</b> Jeg drager konklusioner på baggrund af en statistisk behandling af data.</p> <p><b>3</b> Jeg diskuterer valg og fravalg af deskriptorer og diagrammer.</p>
	<p><b>2</b> Jeg skal kunne vurdere repræsentative stikprøver og tage stilling til usikkerheden i statistiske undersøgelser</p>	<p><b>1</b> Jeg forklarer, hvad usikkerhed i en repræsentativ stikprøve betyder.</p> <p><b>2</b> Jeg beregner usikkerheden og angiver det tilhørende interval.</p> <p><b>3</b> Jeg anvender usikkerhedsintervaller til at konkludere ud fra en undersøgelse.</p>
	<p><b>3</b> Jeg skal kunne vurdere, om forskellige spil er retfærdige.</p>	<p><b>1</b> Jeg udvælger løsninger med bestemte fortrin.</p> <p><b>2</b> Jeg vurderer, om et spil er retfærdigt ved at beregne gevinststørrelser ud fra den kombinatoriske og statistiske sandsynlighed.</p> <p><b>3</b> Jeg konstruerer retfærdige spil, hvor gevinststørrelserne er fair.</p>
	<p><b>4</b> Jeg skal have kendskab til manipulation af grafiske fremstillinger</p>	<p><b>1</b> Jeg fremstiller forskellige diagrammer af samme undersøgelse med forskellige udtryk.</p> <p><b>2</b> Jeg beskriver, hvilke ændringer, der er foretaget for at ændre</p>

		<p>udtrykket af et diagram.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg laver generelle retningslinjer for, hvad der kan bearbejdes i forskellige diagrammer for at ændre udtrykket.</p>
	<p><b>5</b></p> <p>Jeg skal kunne anvende chancetræer til beregning af sammensatte sandsynligheder</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg tegner de første muligheder ved hjælp af et chancetræ og anvender det til analyse af sandsynligheden.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg tegner og beregner sammensatte sandsynligheder ved hjælp af et chancetræ.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg knytter min viden fra et chancetræ til en formel.</p>
	<p><b>6</b></p> <p>Jeg skal kunne vurdere og udtrykke hverdagssituationer med subjektive sandsynligheder og fastsætte odds.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg forklarer betydningen af subjektiv sandsynlighed ud fra forskelle og ligheder med kombinatorisk og statistisk sandsynlighed.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg finder eksempler fra hverdagen, der passer til en bestemt sandsynlighedsmodel, og udtaler mig kvalificeret om sandsynlighedens størrelse.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg angiver en subjektiv sandsynlighed på udsagn fra min omverden og beregner de tilhørende odds.</p>