

Format 7, kapitel 9

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik/ Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog</p> <p>Kommunikation (Fase 2) Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier/ Eleven har viden om informationsøgning og vurdering af kilder</p> <p>Statistik (Fase 1) Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt/ Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder</p> <p>Statistik (Fase 2) Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt/ Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Statistik (Fase 3) Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data/ Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data</p>	<p>1 Jeg skal kunne anvende forskellige deskriptorer til at beskrive datasæt.</p> <p>2 Jeg skal kunne konstruere forskellige slags diagrammer ud fra hyppighedstabeller.</p> <p>3 Jeg skal kunne manipulere med diagrammer for at få et særligt budskab frem.</p>	<p>1 Jeg forklarer betydningen af deskriptorerne: mindsteværdi, størsteværdi, variationsbredde, typetal, gennemsnit og median</p> <p>2 Jeg finder ud fra et givent datasæt deskriptorerne: mindsteværdi, størsteværdi, variationsbredde, typetal, gennemsnit og median.</p> <p>3 Jeg beskriver ved udarbejdelse af egen undersøgelse data ud fra relevante deskriptorer.</p> <p>1 Jeg opstiller en hyppighedstabel, hvor der indgår hyppighed og frekvens.</p> <p>2 Jeg konstruerer ud fra en hyppighedstabel cirkeldiagram og pindediagram.</p> <p>3 Jeg vurderer, hvilket diagram, der gengiver det ønskede udtryk ud fra den givne hyppighedstabel.</p> <p>1 Jeg beskriver forskelle og ligheder ved to diagrammer, som viser samme udvikling.</p> <p>2 Jeg konstruerer pindediagrammer og ændrer efterfølgende på aksernes indstilling for at repræsentationen passer til et bestemt budskab.</p>

<p>Sandsynlighed (Fase 1) Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal/ Eleven har viden om udfaldsrum og tælle måder</p> <p>Sandsynlighed (Fase 2) Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder/ Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger</p> <p>Sandsynlighed (Fase 3) Eleven kan anvende sandsynlighedsregning/ Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed</p>		<p>3 Jeg konstruerer diagrammer ud fra et givent budskab.</p>
	<p>4 Jeg skal kunne anvende statistisk og kombinatorisk sandsynlighed.</p>	<p>1 Jeg beregner kombinatoriske sandsynligheder for jævne sandsynlighedsfordelinger.</p> <p>2 Jeg beregner statistiske sandsynligheder ved at gennemføre stikprøveudtag</p> <p>3 Jeg forklarer forskellen på statistisk og kombinatorisk sandsynlighed.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne beregne ujævne sandsynligheder.</p>	<p>1 Jeg opstiller et tælletræ med antal kombinationer for en given hændelse.</p> <p>2 Jeg opstiller et chancetræ med givne sandsynligheder for hvert udfald undervejs.</p> <p>3 Jeg beregner ujævne sandsynligheder ud fra chancetræer.</p>