

Kapitel 3 - Regning

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi / Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal / Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog / Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk</p> <p>Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik / Eleven har viden om formål og</p>	<p>1 Jeg skal kunne afrunde hele tal og decimaltal til enere, tiere, hundreder og kontantbeløb</p> <p>2 Jeg skal kende forskellige overslagsmåder og anvende overslag i additions- og subtraktionssituationer</p> <p>3 Jeg skal kunne addere og subtrahere trecifrede tal og enkle decimaltal</p>	<p>1 Jeg afrunder fx priser med støtte i hjælpemidler og afrunder til enere, tiere og hundreder ved hjælp af forprogrammeret regneark.</p> <p>2 Jeg afrunder fx priser til kontantbeløb og afrunder enere, tiere og hundreder uden brug af hjælpemidler.</p> <p>3 Jeg afrunder decimaltal til både enere, tiere, hundreder og afrunder priser til kontantbeløb.</p> <p>1 Jeg giver overslag ved brug af gældende afrundingsregler.</p> <p>2 Jeg identificerer, hvilke overslagsmåder, der er anvendt i givne situationer.</p> <p>3 Jeg vurderer forskellige overslagsmåder og argumenterer for, hvilke overslagsmåder, der er smarte i givne situationer.</p> <p>1 Jeg regner additions- og subtraktionsstykker med få 10'er overgange og en decimal.</p> <p>2 Jeg egner additions- og subtraktionsstykker med flere 10'er overgange.</p> <p>3 Jeg regner additions- og subtraktionsstykker med flere led og 10'er overgange.</p>

struktur i tekster med og om matematik	<p>4 Jeg skal kunne den lille gangetabel</p>	<p>1 Jeg er sikker i tabeller som fx 2, 3, og 5 og tæller eller tegner mig frem ved andre gangestykker.</p> <p>2 Jeg er sikker i tabeller som fx 2, 3, 4, 5 og 9 og løser øvrige gangestykker ved at remser.</p> <p>3 Jeg er sikker i gangestykker fra den lille tabel.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne anvende forskellige strategier i forbindelse med multiplikation og division</p>	<p>1 Jeg multiplicerer etcifrede tal med 10 eller 100 i hovedet og dividerer tocifrede tal med etcifrede tal uden rest.</p> <p>2 Jeg multiplicerer etcifrede tal med et antal tiere og med trecifrede tal samt dividerer trecifrede tal med etcifrede tal uden rest.</p> <p>3 Jeg multiplicerer decimaltal med 10, 100 og 1000 i hovedet og etcifrede tal med et antal tiere, hundreder og tusinder samt dividerer trecifrede tal med eller uden rest.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne anvende regnehierarkiet i regneudtryk og regnehistorier</p>	<p>1 Jeg regner division og multiplikation før addition og subtraktion.</p> <p>2 Jeg oversætter regnehistorier til regneudtryk, hvor regnehierarkiet indgår.</p> <p>3 Jeg danner regnestykker og oversætter regneudtryk til regnehistorier, hvor regnehierarkiet indgår.</p>

