

Kapitel 5 - Tegning

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Geometrisk tegning (Fase 1) Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser / Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 2) Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger / Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 3) Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder / Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</p> <p>Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>	<p>1 Jeg skal kunne tegne enkle arbejdstegninger af rumlige genstande</p>	<p>1 tegner arbejdstegninger af centicubefigur på ternet papir eller i dynamisk geometriprogram ud fra konkrete rumlige figurer.</p> <p>2 Jeg tegner arbejdstegninger ud fra illustrationer af centicubefigurer.</p> <p>3 Jeg tegner arbejdstegninger af hverdagsgenstande.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne tegne isometriske tegninger ud fra arbejdstegninger af rumlige figurer og omvendt</p>	<p>1 Jeg tegner centicubefigurer på isometrisk papir eller i et dynamisk geometriprogram ud fra konkrete rumlige figurer.</p> <p>2 Jeg tegner isometriske tegninger på prikpapir eller i et dynamiske geometriprogrammer ud fra arbejdstegninger af centicubefigurer.</p> <p>3 Jeg tegner isometriske tegninger af figurer ud fra arbejdstegninger og omvendt.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne genkende og konstruere ligedannede figurer</p>	<p>1 Jeg bygger ligedannede figurer af konkrete materialer.</p> <p>2 Jeg tegner ligedannede figurer ved hjælp af ternet papir eller prikpapir.</p> <p>3 Jeg afgør ved måling, om figurer er ligedannede eller ej og konstruerer ligedannede</p>

		figurer.
	<p>4</p> <p>Jeg skal kunne tegne figurer i forskellige målestoksforhold</p>	<p>1</p> <p>Jeg tegner formindskelser og forstørrelser af rektangler på ternet papir.</p> <p>2</p> <p>Jeg tegner figurer i målestoksforhold som fx 1:2, 2:1, 1:4 og 4:1 og beregner målestoksforhold.</p> <p>3</p> <p>Jeg tegner figurer i angivne målestoksforhold og beregner længden i virkeligheden ud fra målestoksforhold.</p>
	<p>5</p> <p>Jeg skal kunne konstruere trekanter efter skitser og mål med lineal, passer, vinkelmåler og et dynamisk geometriprogram</p>	<p>1</p> <p>Jeg konstruerer trekanter med vinkelstørrelser som fx 45° og 30°.</p> <p>2</p> <p>Jeg konstruerer trekanter ud fra opgivne vinkel- og sidemål.</p> <p>3</p> <p>Jeg konstruerer trekanter med lineal og passer ud fra angivelse af de tre sidelængder.</p>
	<p>6</p> <p>Jeg skal kunne tegne perspektivtegninger med et forsvindingspunkt</p>	<p>1</p> <p>Jeg færdiggør påbegyndte perspektivtegninger af kasser med et forsvindingspunkt og hjælpelinjer.</p> <p>2</p> <p>Jeg tegner påbegyndte perspektivtegninger af kasser med et forsvindingspunkt.</p> <p>3</p> <p>Jeg tegner kasser i perspektiv med et forsvindingspunkt både over og under horisontlinjen.</p>