

Kapitel 1 - Tal

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi / Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal / Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p> <p>Tal (Fase 1) Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer / Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</p> <p>Tal (Fase 2) Eleven kan anvende negative hele tal / Eleven har viden om negative hele tal</p> <p>Tal (Fase 3) Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi / Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog</p>	<p>1 Jeg skal kunne skrive og læse store tal i titalssystemet og kunne omskrive mellem to cifrede arabertal og romertal</p>	<p>1 Jeg skriver og læser tal op til 9.999 og omskriver romertal fra 1 til 10 til arabertal og omvendt.</p> <p>2 Jeg skriver og læser tal op til 99.999 og omskriver romertal fra 1 til 20 til arabertal og omvendt.</p> <p>3 Jeg skriver og læser tal op til millioner og omskriver romertal fra 1-100 til arabertal og omvendt.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne udføre hovedregning med store tal og de fire regningsarter med baggrund i pladsværdi</p>	<p>1 Jeg adderer, subtraherer, multiplicerer og dividerer ved hovedregning store hele tal med 10 eller 100.</p> <p>2 Jeg adderer og subtraherer ved hovedregning store tal og decimaltal med 10, 100 eller 1.000 samt multiplicerer og dividerer store tal og decimaltal med 10 og 100.</p> <p>3 Jeg adderer og subtraherer ved hovedregning store tal med op til 7 cifre af typen 123.451 - 20.000 samt multiplicerer og dividerer store tal og decimaltal med 10, 100 og 1000.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne beskrive brøkdele fra hverdagen med symboler og ord samt udvikle metoder til regning med brøker</p>	<p>1 Jeg skriver brøkdele ud fra en illustration og trækker brøker fra hinanden med støtte i konkrete materialer.</p> <p>2 Jeg skriver regnehistorier med brøker, tegner mig frem ved hjælp af brøkcirkler til addition og omskriver uægte brøker til blandede tal subtraktion af brøker med samme nævner.</p>

<p>/ Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk</p>		<p>3 og formulerer regler for addition og subtraktion af et helt tal og en brøk med visuelle brøkcirkler som støtte og forklarer, hvordan man kan bestemme, om en brøk kan omskrives til et blandet tal.</p>
	<p>4 Jeg skal kunne give eksempler på brøker af samme størrelse ved at forlænge og forkorte</p>	<p>1 Jeg udpeger brøker med samme værdi ved fx at farve $1/2$ og $2/4$ i brøkcirkler og sammenligne det farvede område. 2 Jeg giver eksempler på at forlængede og forkortede brøker ved at tegne mig frem. 3 Jeg forlænger og forkorter brøker ved at gange eller dele i tæller og nævner og forklarer, hvorfor det ikke ændrer størrelsen af brøken at forlænge og forkorte.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne omskrive mellem brøk, decimaltal og procent samt ordne efter størrelse med udgangspunkt i decimaltals pladsværdi</p>	<p>1 Jeg omskriver med støtte i konkrete materialer mellem brøker, decimaltal og procent af typen 50%, 0,50 og $1/2$ og sætter tal af typen 0,1, $1/4$, $1/2$ i rækkefølge. 2 Jeg omskriver brøker af typen $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ og $1/100$ til decimaltal, forbinder udvalgte brøker med procent og decimaltal samt sætter tal i rækkefølge ud fra pladsværdi ved at omskrive til decimaltal. 3 Jeg omskriver ved hovedregning brøker til decimaltal, ræsonnerer mig frem til metoder til omskrivninger af brøker til procent og decimaltal samt sætter tal i rækkefølge ud fra pladsværdi.</p>
	<p>6 Jeg skal kunne ordne, addere og subtrahere hele negative og positive tal</p>	<p>1 Jeg anvender en tallinje med positive og negative tal til addition og subtraktion. 2 Jeg regner additions- og</p>

		<p>subtraktionsstykker med et-cifrede positive og negative tal.</p> <p>3</p> <p>Jeg regner additions- og subtraktionsstykker med fler-cifrede positive og negative tal.</p>
	<p>7</p> <p>Jeg skal kende til negative tal fra hverdagen og kunne løse regnehistorier, hvor negative tal indgår</p>	<p>1</p> <p>Jeg giver enkle eksempler på brugen af negative tal i hverdagen fx måling af temperatur og løser med støtte i fx tallinjen regnehistorier, hvor et- og tocifrede positive og negative tal indgår.</p> <p>2</p> <p>Jeg giver eksempler på brugen af negative tal fx temperaturer og kontoudskrifter og løser regnehistorier ved at illustrere løsningen.</p> <p>3</p> <p>Jeg giver flere eksempler på brugen af negative tal i hverdagen, løser regnehistorier og formulerer egne regnehistorier med negative tal.</p>