

Kapitel 2 - Figurer

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1) Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler / Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</p> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2) Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer / Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram</p> <p>Placeringer og flytninger (Fase 3) Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger / Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne beskrive, konstruere og undersøge linjetyper og deres indbyrdes beliggenhed</p>	<p>1 Jeg formulerer sætninger, hvori forskellige linjetyper indgår, konstruerer tegninger med lineal gennem punkter efter opskrift, skriver navn på højder og måler i forvejen tegnede højder.</p> <p>2 Jeg beskriver og konstruerer forskellige linjetyper, konstruerer parallelle linjer samt tegner og måler højder i trekanter med tegnetrekant og lineal samt brug af dynamisk geometriprogram.</p> <p>3 Jeg undersøger og formulerer regler om højders skæringspunkt, formulerer med fagord egne konstruktionsbeskrivelser samt tegner og måler højder i alle typer trekanter med tegneredskaber og i et dynamisk geometriprogram.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne anvende hjælpemidler samt fagord i forbindelse med måling, konstruktion og undersøgelse af vinkler</p>	<p>1 Jeg konstruerer og måler vinkler med vinkelmåler og anvender et dynamisk geometriprogram til måling af en figurs vinkelsum.</p> <p>2 Jeg beskriver vinkler med fagord og anvender et dynamisk geometriprogram til undersøgelse af vinkelsum.</p> <p>3 Jeg beskriver vinkler med fagord, undersøger og formulerer regler for trekanters vinkelsum i et dynamisk geometriprogram.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne kategorisere, navngive og beskrive egenskaber ved plane figurer</p>	<p>1 Jeg sorterer figurer i retvinklede, stumpvinklede, spidsvinklede, ligebenede og ligesidede trekanter samt kvadrater, rektangler, parallelogrammer, romber, trapezer og vilkårlige</p>

<p>Kommunikation (Fase 3) Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber</p> <p>Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>		<p>firkanter.</p> <p>2 Jeg udpeger og kategoriserer med sikkerhed figurer herunder regulære polygoner og cirkler samt forbinder beskrivelser af egenskaber med figurnavne.</p> <p>3 Jeg formulerer beskrivelser af figurer andre skal gætte, gætter figurer ud fra andres beskrivelser, undersøger og formulerer egenskaber ved figurer som fx vinkelsum i firkanter.</p>
	<p>4 Jeg skal kunne flytte figurer i koordinatsystem samt konstruere og beskrive mønstre</p>	<p>1 Jeg spejler i lodret eller vandret akse, drejer enkle figurer, giver eksempler på de flytningstyper, der er anvendt i mønstre samt konstruerer enkle mønstre.</p> <p>2 Jeg spejler figurer i flere spejlingsakser, drejer og parallelforskyder figurer samt konstruerer enkle tessellationer med regulære figurer.</p> <p>3 Jeg foretager sammensatte flytninger, beskriver de flytninger, der er anvendt i forskellige mønstre samt konstruerer egne tesselationsmønstre med sværere figurer.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne tegne og tælle diagonaler i polygoner</p>	<p>1 Jeg optæller diagonaler.</p> <p>2 Jeg tegner og optæller diagonaler i mindre polygoner.</p> <p>3 Jeg gætter plane figurers navne ud fra antal diagonaler.</p>