

# Kapitel 2 - Figurer

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2)</b> Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer / Eleven har viden om vinkel mål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram</p> <p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3)</b> Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer / Eleven har viden om polyedre og cylindere</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne konstruere højder og tyngdepunkt i trekanter</p>	<p><b>1</b> Jeg konstruerer og måler højder i retvinklede og spidsvinklede trekanter samt konstruerer med en vis nøjagtighed medianer i en trekant.</p> <p><b>2</b> Jeg konstruerer og måler højder i vilkårlige trekanter og konstruerer med stor nøjagtighed medianer i en trekant.</p> <p><b>3</b> Jeg konstruerer og måler med præcision højder i vilkårlige trekanter, konstruerer trekanters tyngdepunkt samt undersøger arealerne, som medianen deler en trekant i.</p>
<p><b>Placeringer og flytninger (Fase 3)</b> Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger / Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2)</b> Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	<p><b>2</b> Jeg skal kunne ræsonnere mig frem til regler for vinkler og beregne vinkel mål</p>	<p><b>1</b> Jeg formulerer ved hjælp af undersøgelser i et dynamisk geometriprogram sammenhængen mellem topvinkler og bestemmer topvinkler og nabovinklers størrelser.</p> <p><b>2</b> Jeg formulerer ved hjælp af undersøgelser i et dynamisk geometriprogram sammenhængen mellem nabo- og topvinkler og bestemmer vinkelstørrelser ved skærende linjer, ved at ræsonnere mig frem.</p> <p><b>3</b> Jeg formulerer og forklarer ved hjælp af undersøgelser i et dynamisk geometriprogram sammenhængen mellem nabo- og topvinkler med brug af fagord samt bestemmer vinkler ved skærende linjer i geometriske figurer.</p>

<p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 3)</b>  Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser</p> <p><b>Kommunikation (Fase 3)</b>  Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber</p>	<p><b>3</b>  Jeg skal kunne anvende fagord for plane figurer, deres egenskaber og fællestræk</p>	<p><b>1</b>  Jeg beskriver enkelte egenskaber og fællestræk ved fx et parallelogram, et rektangel og en dragefirkant.</p> <p><b>2</b>  Jeg beskriver flere egenskaber og fællestræk ved plane figurer ved brug af fagord.</p> <p><b>3</b>  Jeg beskriver mange egenskaber og fællestræk fx at eftersom et parallelogram har parvis parallelle sider, kan et rektangel også kaldes et parallelogram.</p>
<p><b>Hjælpemidler (Fase 1-2)</b>  Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision/Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>	<p><b>4</b>  Jeg skal kunne kategorisere, navngive og beskrive rumlige figurer</p>	<p><b>1</b>  Jeg sorterer og navngiver rumlige figurer i kategorier og beskriver figurerne med enkle fagord.</p> <p><b>2</b>  Jeg sorterer og navngiver de fleste rumlige figurer og beskriver udfoldninger af rumlige figurer med plane figurer.</p> <p><b>3</b>  Jeg sorterer og navngiver alle rumlige figurer og beskriver en figur ud fra dens navn.</p>

	<p><b>5</b> Jeg skal kunne beskrive, udføre og konstruere flytninger i koordinatsystemet med og uden et dynamisk geometriprogram</p>	<p><b>1</b> Jeg spejler, drejer og forskyder enkle figurer i hånden og med et dynamisk geometriprogram, beskriver symmetri og konstruerer egne opgaver med en flytningstype ad gangen.</p> <p><b>2</b> Jeg udfører sammensatte flytninger med to flytninger ad gangen med og uden et dynamisk geometriprogram, beskriver simple flytninger i mønstre og konstruerer egne opgaver med to sammensatte flytningstyper</p> <p><b>3</b> Jeg udfører sammensatte flytninger med tre flytninger ad gangen med og uden et dynamisk geometriprogram og konstruerer egne opgaver med tre sammensatte flytningstyper.</p>
--	--	--