

Kapitel 3 - Regning

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi / Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal / Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog / Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk</p> <p>Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p> <p>Kommunikation (Fase 3) Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om fagord og begreber</p>	<p>1 Jeg skal kunne afrunde til tiendedele, hundrededele og tusindedele og kunne vurdere et antal decimaler afhængig af situationen</p>	<p>1 Jeg afrunder til tiendedele og hundrededele og benytter forprogrammeret regneark til at afrunde vilkårlige tal.</p> <p>2 Jeg afrunder til tiendedele, hundrededele og tusindedele, benytter fagordet decimal sikkert og vurderer, hvilket antal decimaler, der er rimeligt i en given situation.</p> <p>3 Jeg afrunder til det ønskede antal decimaler, opretter regneark til afrunding af vilkårlige tal med et givent antal decimaler samt vurderer og forklarer afrunding af facit på lommeregneren.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne anvende forskellige strategier til addition og subtraktion og vurdere den mest hensigtsmæssige</p>	<p>1 Jeg anvender samme eller få strategier til addition og subtraktion.</p> <p>2 Jeg anvender og vurderer i hvilket situationer bestemte metoder er smartest at bruge.</p> <p>3 Jeg anvender og vurderer flere additions- og subtraktionsstrategier og kan begrunde valg af strategi.</p>
	<p>3 Jeg skal være sikker i den lille gangetabel</p>	<p>1 Jeg er sikker i flere tabeller fx 2, 3, 4, 5 og 9 og benytter remse til øvrige tabeller.</p> <p>2 Jeg giver svar på de fleste gangestykker fra den lille tabel og øvrige stykker klares ved remser og ved at tælle eller regne mig frem.</p> <p>3 Jeg giver svar på tilfældige gangestykker fra den lille tabel og regner gangestykker fra større tabeller ved at opdele stykket.</p>

	<p>4 Jeg skal kunne anvende forskellige strategier til at multiplicere to cifrede heltal og hele tal med decimaltal</p>	<p>1 Jeg multiplicerer decimaltal ved måling ved at tegne længder i forlængelse af hinanden og måle den samlede længde samt multiplicerer tal ved at tegne arealer af fx $12 \cdot 15$ og dele arealet i mindre dele.</p> <p>2 Jeg multiplicerer et helt tal med decimaltal ved at gange det hele tal med hver pladsværdi fx $4 \cdot 2,36 = 8 + 1,2 + 0,24$ samt multiplicerer to tal ved at gange hver pladsværdi med hinanden.</p> <p>3 Jeg multiplicerer på egen måde og forklarer min strategi.</p>
	<p>5 Jeg skal kunne bestemme en brøkdæl af et helt tal</p>	<p>1 Jeg finder brøkdæl af et helt tal ved hjælp af konkrete materialer.</p> <p>2 Jeg finder brøkdæl af et helt tal ved at multiplicere med tælleren og dividere med nævneren.</p> <p>3 Jeg formulerer reglen, der gælder for at finde en brøkdæl af et helt tal.</p>
	<p>6 Jeg skal kunne anvende regnehierarkiet i regneudtryk og mindre regnehistorier</p>	<p>1 Jeg udregner regneudtryk med få led og regnetegn og vælger blandt foreslåede mellemregninger den, der passer til en tekst.</p> <p>2 Jeg udregner regneudtryk efter regnehierarkiets regler med alle regnetegn, parenteser samt potenser og skriver mindre regnehistorier til givne regneudtryk.</p> <p>3 Jeg danner regneudtryk med vilkårlige tal, alle regnearter, parenteser og potenser og formulerer egne regnehistorier.</p>
	<p>7 Jeg skal kunne forstå og løse regnehistorier med de fire regnearter</p>	<p>1 Jeg skriver enten tal eller facit ud fra en regnehistorie med få taloplysninger.</p>

		2 Jeg skriver regneudtryk og facit med benævnelse ud fra regnehistorie med flere taloplysninger.
		3 Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier og skriver regneudtryk med enheder.