

Kapitel 5 - Tegning

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Geometrisk tegning (Fase 1) Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser / Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 2) Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger / Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 3) Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder / Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning / Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Hjælpemidler (Fase 3) Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål / Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan anvende</p>	<p>1 Jeg skal kunne tegne arbejdstegninger af rumlige genstande og isometriske tegninger ud fra arbejdstegninger med og uden digitale værktøjer</p> <p>2 Jeg skal have viden om fugle- og frøperspektiv og kunne tegne perspektivtegninger med et og to forsvindingspunkter med og uden digitale værktøjer</p> <p>3 Jeg skal kunne afgøre kongruens, lighedannedhed og målestoksforhold mellem figurer samt konstruere lighedannede figurer</p>	<p>1 Jeg tegner arbejdstegning af enkle figurer og tegner isometriske tegninger af enkle rumlige figurer, der er vist fra oven.</p> <p>2 Jeg tegner arbejdstegning af figurer og hverdagsgenstande og tegner isometriske tegninger af rumlige figurer, der er vist fra oven.</p> <p>3 Jeg tegner arbejdstegninger af detaljerede virkelige genstande, tegner arbejdstegninger af figurer sammensat af kasser og tegner isometriske tegninger af komplekse rumlige figurer, der er vist fra oven.</p> <p>1 Jeg afgør, hvilken synsvinkel en genstand er angivet fra og færdiggør påbegyndte tegninger af kasser i perspektiv med et og to forsvindingspunkter.</p> <p>2 Jeg tegner genstande i henholdsvis frø- og fugleperspektiv og færdiggør tegninger af kasser i perspektiv med et og to forsvindingspunkter.</p> <p>3 Jeg udfører egne tegninger af kasser i frø- og fugleperspektiv med et og to forsvindingspunkter.</p> <p>1 Jeg afgør om figurer er kongruente ved at sammenligne vinkler og siders længder, bestemmer enkle størrelsesforhold mellem lighedannede og konstruerer</p>

<p>ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>		<p>ligedannede trekanter i et dynamisk geometriprogram.</p> <p>2</p> <p>Jeg afgør med faglig begrundelse om figurer er kongruente eller ligedannede, beregner målestoksforholdet imellem ligedannede figurer og konstruerer med og uden digitale værktøjer ligedannede figurer ud fra givne målestoksforhold.</p> <p>3</p> <p>Jeg argumenterer for rigtigheden om påstande om kongruens i trekanter, undersøger om genstande med samme form i forskellige størrelser er ligedannede og konstruerer med og uden digitale værktøjer polygoner i forskellige målestoksforhold.</p>
	<p>4</p> <p>Jeg skal kunne beregne længder ved hjælp af målestoksforhold og omvendt</p>	<p>1</p> <p>Jeg bestemmer målestoksforhold, når virkelighedens og tegningens mål er i samme enhed samt undersøger i forprogrammeret regneark, hvilke målestoksforhold konkrete genstande kan tegnes i.</p> <p>2</p> <p>Jeg beregner længder ud fra målestoksforhold, bestemmer målestoksforhold når virkelighedens og tegningens mål er i samme enhed og undersøger i forprogrammeret regneark, hvilke målestoksforhold konkrete genstande kan tegnes i.</p> <p>3</p> <p>Jeg bestemmer målestoksforhold med forskellige enheder mellem tegning og virkelighed og opretter regneark for at undersøge, hvilke målestoksforhold konkrete genstande kan tegnes i.</p>
	<p>5</p> <p>Jeg skal kunne konstruere præcise</p>	<p>1</p> <p>Jeg konstruerer tegninger af</p>

	tegninger ud fra skitser og målangivelser	<p>genstande med rimelig præcision ved at anvende tegneredskaber samt et dynamisk geometriprogram.</p> <p>2</p> <p>Jeg konstruerer tegninger af genstande og bygninger ud fra skitser ved at anvende tegneredskaber samt et dynamisk geometriprogram og konstruerer tegninger af sammensatte figurer ud fra mål.</p> <p>3</p> <p>Jeg konstruerer med detaljer og stor præcision tegninger af genstande og bygninger ud fra skitser ved at anvende tegneredskaber samt et dynamisk geometriprogram og konstruerer tegninger af sammensatte figurer ud fra mål.</p>
--	---	---