

## Færdigheds- og vidensmål - Børnehaveklassen

### Kap. 5: Cirkus Plus

| Kompetenceområde                         | Kompetencemål   | Faser | Færdigheds- og vidensmål   |   |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |
|--|---|-------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
|  |   |       | Samtale  |   | Fortælling   |  | Sproglig bevidsthed *   |   | Skrivning  |   | Læsning  |  | It og digitale medier  |   |
| <b>Sprog</b>                             | Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på              | 1.    | Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig                  | Eleven har viden om talesprogets funktioner                         | Eleven kan gengive indhold af tekster  | Eleven har viden om fortællestruktur i fakta og fiktion                              | Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse               | Eleven har viden om bogstavlydforbindelser og enkle regler for ord- og sætningsdannelse | Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster                                    | Eleven har viden om det alfabetiske princip, skriveretning og sætningsopbygning | Eleven kan eksperimentere med at læse små tekster i forskellige medier | Eleven har viden om læseretning og enkle ordlæsestrategier | Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog | Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier |
| <b>Matematisk opmærksomhed</b>           | Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagsituationer           | 1.    | Tal *  |   | Antal  |  | Figurer og mønstre  |   | Sprog og tankegang   |   |  |  |  |   |
|  |   |       | Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal                   | Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning                  | Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer   | Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelser                                   | Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier   | Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre                                | Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse         | Eleven har viden om enkle matematiske begreber                                  |  |  |  |   |
| <b>Naturfaglige fænomener</b>            | Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen          | 1.    | Årets gang   |   | Dyr og planter   |  | Bæredygtighed   |   | Naturnysgerrig   |   |  |  |  |   |
|  |   |       | Eleven kan forbinde vejrfænomener til årstiderne                   | Eleven har viden om årets rytme i Danmark                           | Eleven kan genkende dyr og planter i nærområdet  | Eleven har viden om inddeling af dyr og planter i grupper                            | Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg                  | Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen                                     | Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer | Eleven har viden om måder at undersøge natur på                                 |  |  |  |   |
| <b>Kreative og musiske udtryksformer</b> | Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama                        | 1.    | Oplevelse  |   | Fremstilling   |  | Kommunikation   |   |  |   |  |  |  |   |
|  |   |       | Eleven kan fortælle om egne oplevelser af billeder, musik og drama | Eleven har viden om basale karakteristika for kunstneriske genrer   | Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab | Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama | Eleven kan anvende digitale medier i bearbejdelsen af oplevelser og i kreative udtryk | Eleven har viden om digitale medier   |  |   |  |  |  |   |
| <b>Krop og bevægelse</b>                 | Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen                 | 1.    | Fysisk aktivitet   |   | Bevægelse og leg   |  | Krop og hygiejne  |   |  |   |  |  | Det sunde valg   |   |
|  |   |       | Eleven kan bruge kroppen varieret                                  | Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning                   | Eleven kan lege alsidigt   | Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege                               | Eleven behersker basal personlig hygiejne   | Eleven har viden om bakterier og hygiejneregler   | Eleven kan sammensætte et sundt måltid   | Eleven har viden om kostråd   | Eleven kan færdes sikkert på skolens områder                           | Eleven har viden om skolens regler og fysiske rammer       | Eleven kan begå sig i trafikken                                    | Eleven har viden om enkle trafikregler                    |
| <b>Engagement og fællesskab</b>          | Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre | 1.    | Deltagelse   |   | Engagement   |  | Samvær og samarbejde  |   | Følelser   |   | Selvopfattelse   |  |  |   |
|  |   |       | Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer                    | Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd | Eleven kan tage initiativ og fastholde valg  | Eleven har viden om mulighed for indflydelse i sociale og faglige fællesskaber       | Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer                               | Eleven har viden om spilleregler for samvær   | Eleven kan handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser                           | Eleven har viden om følelser og deres udtryk                                    | Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder                           | Eleven har viden om, at personer er forskellige            |  |   |