

## Kapitel 2 - Plus på spil

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Regnestrategier (Fase 1)</b> Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</p> <p><b>Algebra (Fase 1)</b> Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre</p> <p><b>Problembehandling (Fase 1-2)</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde</p> <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne addere to naturlige tal op til summen 30 ved at benytte forskellige strategier og hjælpemidler.</p>	<p><b>1</b> Jeg regner additionsstykker med støtte i konkrete tællematerialer.</p> <p><b>2</b> Jeg regner additionsstykker med støtte i konkrete og visuelle hjælpemidler som tallinje og perlekæde.</p> <p><b>3</b> Jeg regner additionsstykker ved brug af flere forskellige strategier fx regner i hovedet, anvender tallinjer, tiervenner mv.</p>
	<p><b>2</b> Jeg skal kende og anvende 10'ere venner til hurtig addition af naturlige tal.</p>	<p><b>1</b> Jeg udpeger tiervenner i additionsstykker med to addender.</p> <p><b>2</b> Jeg adderer stykker med tre addender, hvori der indgår tiervenner.</p> <p><b>3</b> Jeg omformer regnestykker med tre addender, således at 10'ere venner kan anvendes.</p>
	<p><b>3</b> Jeg skal kunne anvende lommeregneren og regneark til simple additionsberegninger.</p>	<p><b>1</b> Jeg anvender lommeregneren, til kontrol af facit.</p> <p><b>2</b> Jeg anvender lommeregner til kontrol og, til undersøgelser fx undersøge, hvilket tal plus 6 giver 21.</p>

		<p><b>3</b> Jeg anvender regneark til kontrol og undersøgelser.</p>
	<p><b>4</b> Jeg skal kunne demonstrere, hvordan additionsopgaver løses.</p>	<p><b>1</b> Jeg viser, hvordan repræsentanter bruges for hvert tal fx ved at tegne streger der efterfølgende tælles op.</p> <p><b>2</b> Jeg viser og forklarer, hvordan fx en tallinje benyttes til tælling.</p> <p><b>3</b> Jeg viser og begrundet strategi evt. i en videooptagelse.</p>
	<p><b>5</b> Jeg skal kunne oversætte regnehistorier til regneudtryk og løse regnehistorier samt fremstille egne regnehistorier med addition.</p>	<p><b>1</b> Jeg skriver tal og facit ud fra en additionsregnehistorie med få taloplysninger.</p> <p><b>2</b> Jeg skriver regneudtryk til en additionsregnehistorie eller billeder i samarbejde med andre.</p> <p><b>3</b> Jeg udvælger taloplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, facit og benævnelse og kan skrive egne regnehistorier fra hverdagen.</p>