

## Kapitel 3 - Byens former

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p><b>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1)</b> Eleven kan kategorisere figurer / Eleven har viden om egenskaber ved figurer</p> <p><b>Geometrisk tegning (Fase 1)</b> Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog / Eleven har viden om geometriske begreber</p>	<p><b>1</b> Jeg skal kunne sortere figurer i kategorier efter egne systemer og forklare dem.</p>	<p><b>1</b> Jeg sorterer geobrikker efter fx efter farve.</p> <p><b>2</b> Jeg sorterer geobrikker efter flere systemer fx farve, størrelse, runde og kantede.</p> <p><b>3</b> Jeg sorterer geobrikker efter flere faglige kategorier.</p>
<p><b>Kommunikation (Fase 1)</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik / Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2)</b> Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar</p>	<p><b>2</b> Jeg skal kunne beskrive, navngive og kategorisere cirkler samt 3-6-kantede polygoner ud fra matematiske egenskaber.</p>	<p><b>1</b> Jeg beskriver figurer med eget sprog fx de runde.</p> <p><b>2</b> Jeg anvender fagord som kanter og hjørner, i beskrivelsen af figurer.</p> <p><b>3</b> Jeg kategoriserer alle figurerne og anvender fagord som; lige lange sider og fire hjørner.</p>
	<p><b>3</b> Jeg skal kunne præsentere 3-6-kanter samt cirkler fra hverdagen og i den nære omverden.</p>	<p><b>1</b> Jeg præsenterer fotos af enkle geometriske figurer fra omverden fx trekantede vejskilte.</p> <p><b>2</b> Jeg præsenterer fotos af flere typer geometriske figurer fra omverden fx forskellige vejskilte, trekanter, cirkler, firkanter.</p> <p><b>3</b> Jeg præsenterer fotos og egne optegninger af forskellige</p>

		geometriske og sammensatte figurer fra omverden.
	<p><b>4</b></p> <p>Jeg skal kunne bygge og tegne polygonerne 3-6-kanter med konkrete materialer.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg tegner og bygger enkle figurer i forskellige størrelser.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg tegner og bygger flere forskellige figurer af hver geometrisk type.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg tegner og bygger forskellige figurer af hver type herunder også fx konvekse figurer.</p>
	<p><b>5</b></p> <p>Jeg skal kunne tegne, bygge og præsentere modeller af hverdagen ved sammensætning og opdeling af geometriske figurer herunder med dynamisk geometriprogram.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg tegner og bygger enkle modeller af hverdagen ved at sammensætte figurer fx med sømbræt.</p> <p><b>2</b></p> <p>Jeg tegner og bygger modeller af hverdagen ved at sammensætte flere figurer herunder ved at flytte figurer sammen i forprogrammeret dynamisk geometriprogram.</p> <p><b>3</b></p> <p>Jeg tegner og bygger modeller af hverdagen ved at sammensætte mange mindre figurer herunder i dynamisk geometriprogram og præsenterer min konstruktion.</p>
	<p><b>6</b></p> <p>Jeg skal kunne besvare matematiske spørgsmål med baggrund i undersøgende arbejde med figurer.</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg undersøger ved at bygge og tegne og konkluderer med ja/nej for at besvare spørgsmål af typen: "Kan det lade sig gøre at...?"</p>

		<p><b>2</b> Jeg undersøger ved at bygge og tegne, for at besvare spørgsmål af typen: "Kan det lade sig gøre at...?"</p> <p><b>3</b> Jeg undersøger ved at bygge og tegne og argumenterer for at besvare spørgsmål af typen: "Kan det lade sig gøre at...?"</p>
--	--	--