

Kapitel 4 - En tur i center

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p>	<p>1 Jeg skal kunne subtrahere to naturlige tal fra 1-30 ved at benytte forskellige strategier og hjælpemidler.</p>	<p>1 Jeg regner subtraktionsregnestykker med støtte af konkrete materialer og strategier byggende på tælling.</p> <p>2 Jeg regner subtraktionsregnestykker uden brug af hjælpemidler.</p> <p>3 Jeg regner subtraktionsregnestykker uden hjælpemidler og kan anvende flere strategier.</p>
<p>Algebra (Fase 1) Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre</p> <p>Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde</p>	<p>2 Jeg skal kunne anvende lommeregneren og regneark til simple beregninger.</p>	<p>1 Jeg anvender lommeregner til kontrol af facit.</p> <p>2 Jeg indsætter tal, tekst i celler i forprogrammerede regnearksfiler og aflæser resultatet.</p> <p>3 Jeg undersøger indkøb ved at indsætte tal, tekst i celler i forprogrammerede regnearksfiler og aflæser resultatet.</p>
<p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p>	<p>3 Jeg skal kunne demonstrere, hvordan subtraktionsregnestykker løses.</p>	<p>1 Jeg viser og forklarer subtraktionsregnestykker med konkrete materialer.</p> <p>2 Jeg viser og forklarer subtraktion på en tallinje.</p>

		<p>3 Jeg viser og begrundet regnestrategi til subtraktion fx via videooptagelse.</p>
	<p>4 Jeg skal kunne finde system i talrækker omhandlende subtraktion, fortsætte systemet og udvikle egne talrækker.</p>	<p>1 Jeg kan finde system i simple talrækker fx 2, 4, 6...</p> <p>2 Jeg kan fortsætte og opstille egne talrækker.</p> <p>3 Jeg kan fortsætte og opstille systemer i talrækker med varierende spring fx 32, 30, 26, 20, 12 ...</p>
	<p>5 Jeg skal kunne oversætte regnehistorier til regneudtryk, løse samt fremstille egne regnehistorier med subtraktion.</p>	<p>1 Jeg skriver tallene og facit ud fra en subtraktionsregnehistorie med få taloplysninger.</p> <p>2 Jeg skriver regneudtryk til en subtraktionsregnehistorie eller billeder i samarbejde med andre og anvender enkelte fagord fx trækker fra, mangler, fjerner.</p> <p>3 Jeg udvælger taloplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, facit og benævnelse og kan skrive regnehistorier fra hverdagssituationer og bruge flere fagord som rabat, forskel, tilbage, mangler.</p>