

Kapitel 6 - De gamle arabere

Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
<p>Tal (Fase 1) Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om enkle naturlige tal</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1-2) Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål / Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar</p>	<p>1 Jeg skal kunne beskrive tocifrede hele tal ud fra positionssystem, størrelse og placering i talrækken.</p>	<p>1 Jeg tæller ti genstande ad gangen og notere antal tiere og enere.</p> <p>2 Jeg beskriver tocifrede tal op til 99 ved brug af fagordene tiere og enere.</p> <p>3 Jeg beskriver hele tal op til 99 med brug fagord og kan sammenligne tal ud fra tiere og enere.</p>
	<p>2 Jeg skal kunne skrive og læse tocifrede tal ud fra henholdsvis lyd og symbol.</p>	<p>1 Jeg læser og skriver tocifrede tal under 30.</p> <p>2 Jeg læser og skriver tocifrede tal med støtte i tælleremser 10, 20, 30.</p> <p>3 Jeg læser og skriver alle tocifrede tal.</p>
	<p>3 Jeg skal kunne repræsentere tocifrede tal med tiere og enere på forskellige måder.</p>	<p>1 Jeg repræsenterer tocifrede tal med forskellige tællelige konkrete genstande fx vises 23 med to bunker á 10 og 3 enkelte centicuber.</p> <p>2 Jeg repræsenterer tocifrede tal på flere måder fx konkret med centicuber i bunker af tiere og symbolsk med enere og i et</p>

		<p>talhus.</p> <p>3</p> <p>Jeg repræsenterer to- og trecifrede tal visuelt og symbolsk på mange måder og kan nemt veksle mellem dem fx repræsentationer af tal i talhuse, pengebeløb og i regnestykker af typen: $100 + 40 + 2 = 142$.</p>
	<p>4</p> <p>Jeg skal kunne sætte tocifrede tal i rækkefølge efter størrelse.</p>	<p>1</p> <p>Jeg sætter tocifrede tal i rækkefølge med støtte i hjælpemidler fx tallinjer, taltavle</p> <p>2</p> <p>Jeg sætter tocifrede tal i rækkefølge med støtte i tælleremser og bestemmer størrelsesforhold mellem to tal og hvilke tal, der kommer lige før og lige efter.</p> <p>3</p> <p>Jeg sætter tocifrede og trecifrede tal i rækkefølge og bestemmer størrelsesforhold og nævner hvilke tal, der kommer lige før og lige efter.</p>
	<p>5</p> <p>Jeg skal kunne anvende strategier til at tælle større mængder.</p>	<p>1</p> <p>Jeg tæller en ad gangen, som lægges i bunker af 10.</p> <p>2</p> <p>Jeg sorterer i bunker med tiere og enere og skiptæller fx ved at tælle to ad gangen.</p> <p>3</p> <p>Jeg skiptæller ved at tælle større bunker fx 5 ad gangen og bunker af tiere og enere.</p>

	<p>6 Jeg skal med hovedregning kunne addere med flere addender.</p>	<p>1 Jeg adderer tal ved hovedregning med enere og tiere ud fra pladsværdi af typen: $20 + 3 = 23$</p> <p>2 Jeg adderer tal ved hovedregning med enere, tiere og hundreder ud fra pladsværdi af typen: $100 + 20 + 3 = 23$ $40 + 30 = 70$</p> <p>3 Jeg adderer tal ved hovedregning med enere, tiere og hundreder ud fra pladsværdi af typen: $100 + 20 + 30 = 150$ $40 + 60 + 200 = 300$</p>
	<p>7 Jeg skal kunne forklare hvordan tal adderes med tiere og enere.</p>	<p>1 Jeg viser, hvordan tal adderes med taltavle og tælleremser. Fx vises $30 + 40$ ved at hoppe fra tallet 30 fire felter op på taltavlen.</p> <p>2 Jeg viser og forklarer med ord, hvordan tiere og enere tælles hver for sig. Fx forklares $30 + 4 + 10$ ved tre tiere og én tier er fire tiere - altså fyrre. Fyrre og fire enere er fireogfyrre.</p> <p>3 Jeg forklarer med ord, hvordan enere, tiere tælles for sig og veksles, hvis der er flere end 10. Fx forklares $80 + 20 + 7$ ved otte tiere og to tiere giver ti tiere, der veksles til hundreder - det vil sige én hundreder, nul tiere og 7 enere giver 107.</p>