

Kapitel 8 - Gårdbutikken

| Fælles Mål | Læringsmål | Tegn på læring <i>kan</i> være |
|--|--|--|
| <p>Regnestrategier (Fase 2-3) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <p>Algebra (Fase 2) Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om figur- og talmønstre</p> <p>Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer / Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde</p> <p>Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer</p> | <p>Læringsmål 1 Jeg skal kunne addere, subtrahere og multiplicere ved brug af flere strategier.</p> | <p>Niveau 1 Jeg kender til flere strategier, men foretrækker oftest at anvende én bestemt strategi for hver af regnearterne, der støtter visuelt eller med konkrete.</p> <p>Niveau 2 Jeg anvender og vælger mellem et par forskellige strategier.</p> <p>Niveau 3 Jeg vurderer og vælger den bedst mulige strategi blandt flere i situationen.</p> |
| | <p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne vælge mellem regnearterne addition, subtraktion og multiplikation.</p> | <p>Niveau 1 Jeg indsætter ved efterprøvning regnetegn i regneudtryk, indtil givent facit kommer til at passe.</p> <p>Niveau 2 Jeg ræsonnerer og efterprøver ved indsættelse af regnetegn i regneudtryk med 2 forskellige regnetegn for at opnå et givent facit.</p> <p>Niveau 3 Jeg ræsonnerer mig ud fra facit frem til indsættelse af regnetegn i regneudtryk med op til 3 forskellige regnetegn for at opnå et givent facit.</p> |
| | <p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne finde system i talrækker og udvikle egne med regnearterne addition, subtraktion og multiplikation.</p> | <p>Niveau 1 Jeg finder system i enkle talrækker ved gæt og afprøvning og udvikler selv talrækker med én regneart.</p> <p>Niveau 2 Jeg finder system i talrækker, hvor der er brugt flere regnearter og udvikler selv talrækker med flere regnearter.</p> <p>Niveau 3 Jeg undersøger med systematik komplekse talrækkers udvikling og udvikler selv talrækker med</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | brug af flere forskellige regnearter. |
| | Læringsmål 4 Jeg skal kunne oversætte hverdagsituationer til matematik. | Niveau 1 Jeg forbinder regneudtryk med hverdagsituationer i en illustration. Niveau 2 Jeg forbinder illustration, skriftlige beskrivelser og regneudtryk. Niveau 3 Jeg afkoder fagord og hverdagsituationer, der kendetegner de forskellige regnearter, og skriver regneudtrykket, der svarer til. |
| | Læringsmål 5 Jeg skal kunne finde, løse og skrive regnehistorier fra hverdagen. | Niveau 1 Jeg skriver tal og facit fra en regnehistorie med få oplysninger og skriver egne regnehistorier. Niveau 2 Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie med flere oplysninger og skriver egne regnehistorier med brug af fagbegreber for regnearterne. Niveau 3 Jeg udvælger tal, skriver regneudtryk og facit og benævnelse i mere komplekse regnehistorier og skriver egne regnehistorier med stor variation. |

Læringsmål opsat i elevbogen

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 Jeg skal kunne regne med plus, minus og gange. | 2 Jeg skal kunne finde matematik i hverdagen. | 3 Jeg skal kunne vælge mellem plus, minus og gange. | 4 Jeg skal kunne undersøge og prøve mig frem. |
|---|--|--|--|