

Kapitel 4 - Dyrehandel

Forløb og varighed	Fælles Mål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan være</i>
<p>Multiplikation</p> <p>Varighed: 4-5 uger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation • Division • Fordoble og halvere • Regnehistorier 	<p>Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <p>Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Ræsonnement og tankegang Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>	<p>Læringsmål 1 Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter.</p>	<p>Niveau 1 Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring.</p> <p>Niveau 2 Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art Fx, $20 : 4$ er 5 fordi $5 \cdot 4$ er 20</p> <p>Niveau 3 Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.</p>
		<p>Læringsmål 2 Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9</p>	<p>Niveau 1 Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx $2 \cdot 4$ og $3 \cdot 4$, samt tæller og tegner mig frem ved andre regnestykker.</p> <p>Niveau 2 Jeg giver svar på en del multiplikationsstykker fra den lille tabel, fx $6 \cdot 6$ og $5 \cdot 7$, samt regner mig frem eller bruger remser ved andre regnestykker.</p> <p>Niveau 3 Jeg giver svar på multiplikationsstykker fra den lille tabel uden brug af remser eller opstilling af regnestykker.</p>

		<p>Læringsmål 3 Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår.</p>	<p>Niveau 1 Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale.</p> <p>Niveau 2 Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkrete eller skriftlige notater, fx stregsystem.</p> <p>Niveau 3 Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning.</p>
		<p>Læringsmål 4 Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50</p>	<p>Niveau 1 Jeg halverer og fordobler med konkrete og tælling.</p> <p>Niveau 2 Jeg fordobler og halverer de fleste tal uden brug af tælling og konkrete.</p> <p>Niveau 3 Jeg fordobler og halverer alle tal fra 0-50 i hovedet.</p>
		<p>Læringsmål 5 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division.</p>	<p>Niveau 1 Jeg skriver enten tallene eller facit ud fra en regnehistorie og finder antal på en illustration, der passer til et givent regneudtryk.</p> <p>Niveau 2 Jeg skriver regneudtryk og facit ud fra en regnehistorie og fortæller egne regnehistorier.</p> <p>Niveau 3</p>

			Jeg udvælger oplysninger blandt flere i regnehistorier, skriver regneudtryk, der svarer til, og digter egne regnehistorier.
--	--	--	---

Læringsmål opsat i elevbogen

1 Jeg skal kunne løse gangestykker med tal fra 0-9	2 Jeg skal kunne forklare gange og dele som modsat regning.	3 Jeg skal kunne halvere og fordoble.	4 Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med gange og dele.
---	--	--	--